

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

«Стили семейного воспитания»

Главнейшим фактором в воспитании ребенка является его семья. Родители для ребенка – как книжка, по которой можно понять, что хорошо, а что плохо. Девочка хочет быть такой же красивой и хозяйственной, как мама; мальчик – таким же сильным и трудолюбивым, как папа. Почти во всем ваш малыш берет пример с вас. Именно вы закладываете в вашего ребенка моральные ценности и принципы, правила поведения и многие жизненные установки.

В педагогике есть множество классификаций, которыми можно охарактеризовать воспитание в семье. Стилль воспитания ребенка чаще всего зависит от того, как воспитывались родители. И очень часто в воспитании мамы и папы можно заметить отличия.

Таким образом мама, например, не разрешает есть конфеты до обеда, а папа таскает их из буфета вместе с малышом, говоря, что это будет их маленьким секретом, а бабушка с дедушкой и вовсе считают, что конфеты есть не следует совсем, чтобы сохранить зубы.

Подобные расхождения могут запутать ребенка, размыть границы дозволенности, правильности.

Прежде, чем отругать ребенка за шалость, подумайте – почему он это сделал? Быть может, в семье был кто-то, кто хоть раз поступил так же? Или, может, вы просто ни разу не сказали ему, что так делать нельзя? И, наконец, может вашему чаду просто не хватает вашего внимания и он просто пытается его привлечь любым доступным ему способом? Ведь очень часто родители увлечены бытовыми проблемами и уделяют малышу времени меньше, чем ему бы того хотелось.

Пришло время познакомить вас со стилями семейного воспитания, которыми руководствуется современная педагогика.

Авторитарный стиль.

Данный стиль воспитания предполагает полное подавление любой инициативы со стороны ребенка. Как вы понимаете, ничем хорошим это не закончится – по мере взросления у ребенка может начаться протестное поведение, желание все делать наоборот, к тому же у такого ребенка в будущем будут проблемы с самостоятельностью и принятием серьезных решений.

Попустительский стиль.

Подобное воспитание полностью лишает ребенка необходимых границ дозволенности в поведении и поступках, которые задают ему жизненные ориентиры. В результате такого воспитания у ребенка полностью смазывается граница между тем, что можно, и тем, что нельзя. В будущем это может спровоцировать как проблемы с обществом, так и с законом.

Ребенку необходимы разумно обоснованные ограничения, чтобы в его сознании были четко прорисованы границы дозволенного и чтобы он понимал, почему это именно так.

Гиперопекающий стиль.

При данном стиле воспитания ребенок полностью теряет возможность столкнуться с последствиями своих поступков – как хороших, так и плохих. При подобном стиле воспитания у ребенка нет чувства ответственности, ему практически не знакомо чувство вины за содеянное. Ребенку нужно позволить учиться на своих ошибках. Дать понять, что за все его поступки должен отвечать он сам.

Демократический стиль.

Данный стиль считается наиболее предпочтительным. Он совмещает в себе разумные ограничения в поступках и признание личности ребенка, его чувств и, самое главное, мнения. Ребенок учится сам принимать решения, сталкивается с последствиями своих ошибок, осмысливает свои поступки и решения.

Ребенок не так беспомощен, как вам кажется. Да, он еще мал и многое не может сделать сам, но если ему не позволят попробовать – он и не научится. Не нужно управлять действиями вашего ребенка. Нужно мягко направлять, помогать и советовать. Позвольте ребенку совершать ошибки. Советуйте ему способы их исправления. Помогите пройти через трудности. Не нужно проходить их вместо него.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Развитие ребенка посредством ИКТ»

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. Простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению экологии, чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка;

- умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению;
- использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мышлеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мышледеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Сохранение здоровья детей при работе с компьютером.

Говоря об использовании компьютера детьми, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но непроизвольное внимание у детей очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Нормально развивающийся ребенок двигается 70-80% времени бодрствования.

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.